



СВЕРЖДАЮ:  
Исполняющий МДОБУ  
№3 Г.ТЫНДЫ  
*Сафиуллина*  
И. Сафиуллина  
апреля 2021 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования за**  
**2020 год**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА»**  
**ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отчет**  
**о результатах самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» ГОРОДА**  
**ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ за 2020 год**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «РАДУГА» ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ имеет два корпуса (корпус № 1 находится по адресу: Красная Пресня, 12, корпус № 2 находится по адресу: Красная Пресня, 5), которые были открыты для приема детей в 1986 году. Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «РАДУГА» ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ. Сокращённое наименование учреждения: МДОБУ ДС № 3 Г.ТЫНДЫ.

Учреждение расположено в 5 микрорайоне г. Тынды. В его окружении находится городской парк, СОШ №2, ЦДТ, районная детская поликлиника, музей истории БАМ, городской физкультурно-оздоровительный комплекс, городской драматический театр. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности учреждения, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, сотрудничества с педагогическими коллективами. Учреждение - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с другими различными организациями.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет в Отделении Благовещенск Банка России, БИК 0110121100, р\с 03234643107320002300 УФК по Амурской области (МДОБУ ДС № 3 г. Тынды л.с. 20014Б02500), круглую печать со своим полным наименованием, реквизитами и указанием места нахождения.

Юридический адрес учреждения: Амурская область, г. Тынды, ул. Красная Пресня, 12, тел. 55-2-42. Информационный сайт: [dedsad3.ucoz.ru](http://dedsad3.ucoz.ru). Адрес электронной почты: [tnd\\_ds\\_3@obramur.ru](mailto:tnd_ds_3@obramur.ru)

Корпус №1: нежилое здание с кирпичной кладки, общей площадью 2 618,9 кв. м., этажность - 2.

Корпус №2: нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 3 054,9 кв. м., этажность - 2.

Режим работы учреждения: с 7.30 до 18.00;

Режим пребывания детей 10.5 часов;

График работы: Понедельник-Пятница (за исключением праздничных, нерабочих дней в соответствии с ТК РФ, нормативно правовыми актами Правительства РФ).

**Сведения о численности воспитанников:**

**В 2020 году фактический списочный состав воспитанников составил 424 ребенка**

<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
<i>Первая группа раннего возраста</i>	<i>2</i>	<i>20</i>
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>3</i>	<i>48</i>
<i>Младшая группа</i>	<i>3</i>	<i>70</i>
<i>Средняя группа</i>	<i>4</i>	<i>98</i>
<i>Старшая группа</i>	<i>3</i>	<i>72</i>
<i>Подготовительная группа</i>	<i>5</i>	<i>116</i>
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>424</i></b>

Прием детей в учреждении осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, локальными актами. Комплектование детей осуществляется в период с 01 июня по 31 августа ежегодно. В течение года проводится доукомплектование детей. Прием детей осуществляется на основании направления, заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения, свидетельства о рождении ребенка. При поступлении ребенка в детский сад производится регистрация заявления родителей (законных представителей, направления, заключается договор между учреждением и родителями (законными представителями) и оформляется личное дело ребенка. Договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления, длительность пребывания ребенка в дошкольном учреждении, размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка. Подписание договора является обязательным для обеих сторон. При приеме, запрещается отбор детей в зависимости от пола, национальности, языка, социального происхождения, имущественного положения, отношения к религии, убеждения их родителей (законных *представителей*). Не допускается прием детей на конкурсной основе через организацию тестирования. Руководитель в обязательном порядке знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Основанием для зачисления детей в группы является заявление родителя (законного представителя), приказ руководителя о зачислении ребенка в конкретную возрастную группу. В учреждении ведется «Книга учета движения детей». Книга предназначена для регистрации путевок, договоров с родителями, информационных сведений о детях и родителях (законных представителях) и осуществления контроля движения контингента детей. Книга прошнурована, пронумерована и скреплена печатью. Книга учета движения детей хранится в течение 75 лет. Отчисление детей производится в следующих случаях:

- по заявлению родителей;
- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в учреждении;
- в связи с достижением воспитанником возраста для поступления в первый класс общеобразовательной школы;
- отчисление воспитанника оформляется приказом руководителя с соответствующей записью в «Книге учета движения детей».

## **II. Структура управления образовательным учреждением**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления**

В дошкольном учреждении имеется правоустанавливающая документация:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 28ЛО1 №0001046, регистрационный номер ОД 5685 от 30 ноября 2018г. выдана министерством образования и науки Амурской области. Срок действия - бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 28 № 001541146;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ (утверждён приказом начальника Управления образования Администрации г.Тынды № 210 от 20.04.2015г.) Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Амурской области, города Тынды, Уставом и локальными актами Учреждения.

### **В учреждении имеются локальные акты:**

*Локальные акты, регламентирующие отношения Учреждения с работниками и организацию воспитательной и методической работы:*

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Трудовые договоры с работниками;
- Должностные инструкции;
- Положение об оплате труда;
- Положение о порядке самообследования;
- Положение о должностном контроле.

*Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:*

- Положение о приеме детей в Учреждение;
- Положение о воспитании детей-инвалидов;
- Программа Развития Учреждения;
- Общеобразовательная программа Учреждения.

*Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения:*

- Договор о бухгалтерском обслуживании с МБУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования г. Тынды»;
- Договор о медицинском обслуживании с ГАУЗ АО «Тындинская больница»;
- Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности;

*Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении:*

- Положение об Управляющем совете;
- Положение об общем собрании работников Учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;

*Локальные акты организационно-распорядительного характера:*

- Приказы и распоряжения заведующего Учреждением;
- Годовой план работы;
- Расписание занятий;
- Штатное расписание;
- График отпусков;
- Инструкции;
- Акты.

### **2.2. Формы и структура управления.**

#### **Структурно-функциональная модель управления**

Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначен на должность Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Активное влияние на деятельность учреждения оказывают Профсоюз работников образования.

#### **Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

**Общее собрание** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждают проект коллективного договора, рассматривают и обсуждают проект годового плана работы; обсуждают вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривают вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Совет педагогов** осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, обсуждает и утверждает

общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Таким образом, в учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Учреждение работает в режиме развития.

**Родительский комитет** содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### Цель учреждения:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### 3.1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

**В 2020 году общая численность педагогов – 38 человек. Из них:**

- руководители – 2 чел
- молодых специалистов - 3 чел
- в отпуске по уходу за ребенком - 1 чел

**-по образованию:**

Образование		
ОУ	Количество педагогов с высшим образованием/ из них имеют высшее педагогическое образование по профилю	Количество педагогов со средним специальным образованием/ из них имеют среднее специальное педагогическое образование по профилю
	11/8	27/24

**-по стажу в сравнении с 2018-2019 годом:**

Менее 2-х лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		20 лет и более	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
6	4	6	3	9	8	5	13	12	10

**-по возрасту:**

До 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	Старше 50 лет	Количество педагогов-пенсионеров
1	11	17	9	7

### **3.2. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы:**

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги повышение профессионального мастерства проходят через разные формы. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, методические рекомендации и пособия.

Курсовая подготовка педагогов составляет 100%.

В 2020 г. курсовую подготовку прошли 12 педагогов.

ФИО	Должность	Название курсов	Дата прохождения	Место обучения
Руди Галина Анатольевна	воспитатель	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях», 16 ч.	21.04.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
Давыдова Елизавета Григорьевна	Воспитатель	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 16 ч.	19.03.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
Ганчева Ольга Владимировна	Воспитатель	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», 16 ч.	18.03.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
Фуртас Елена Викторовна	Воспитатель	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 16 ч.	16.03.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
Гладий Людмила Васильевна	Муз. руководит.	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», 16 ч.	19.03.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
Щеглова Любовь Владимировна.	Старший воспитатель	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», 16 ч.	12.03.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов

Белова Оксана Васильевна	Воспитатель	Курс вебинаров: «реализация ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ит.д., 30 ч.	01.03.2020	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г.Москва
Руденко Ирина Романовна	Воспитатель	Курс вебинаров: «реализация ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ит.д., 30 ч.	01.03.2020	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г.Москва
Тоболова Елена Владимировна	Воспитатель	Курс вебинаров: «реализация ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ит.д., 30 ч.	01.03.2020	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г.Москва
Дворникова Екатерина Валентиновна	Воспитатель	Курс вебинаров: «реализация ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ит.д., 30 ч.	01.03.2020	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г.Москва
Давыдова Елизавета Григорьевна	Воспитатель	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 16 ч.	19.03.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
Шанина Оксана Дмитриевна	Воспитатель	Курс вебинаров: «реализация ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ит.д., 30 ч.	01.03.2020	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г.Москва

Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги участвовали в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы
- теоретические и практические семинары
- деловые игры
- дискуссии
- выставки
- круглые столы
- смотры-конкурсы
- творческие отчеты
- участие в конкурсах разного уровня
- проектная деятельность

ФИО	Тема опыта	Дата обобщения	Тиражирование			
			Уровень города	Уровень области,	Уровень России, междуна-родный	Публикация в сети интернет
Казанурдова Ольга Геннадьевна	«Формирование нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями ВОВ при проведении культурно-досуговой деятельности»	Апрель 2020г	Педагогическое чтение, 2020г			<a href="http://dedsad3.ucoz.ru/index/ppo/0-73">http://dedsad3.ucoz.ru/index/ppo/0-73</a>
Юнусова Дарья Алексеевна	«Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»	13.02. 2020	В рамках конкурса «Воспитатель года -2020»			Сайт ДОУ

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами на 97%. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и системно-деятельностный подход к детям. На 01.01.2021г. имеются вакансии: 1 – воспитателя, 1 – музыкального руководителя. В целом соблюдается стабильность педагогического коллектива.

В учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.



### 3.3. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания учреждения светлые, имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются два корпуса:

- групповые помещения - 24
- спальни -24
- приемные -24
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 2
- кабинет логопедический-2
- пищеблок - 2
- кладовая -2
- прачечная -2
- кастаньянная-2
- медицинский блок-2
- музыкальный зал - 2
- физкультурный зал – 2
- прогулочная веранда – 1
- художественная студия-1
- бассейн для плавания - 1

Все кабинеты и хозяйственные помещения укомплектованы необходимым оборудованием и инвентарем.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, приемные помещения оснащены информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам возможность эффективного использования ее отдельных элементов. Детям в детском саду уютно, комфортно и удобно.

В настоящее время учреждение оснащено персональными компьютерами, TV, музыкальными центрами, имеется принтер-12, сканер-6, мультимедийная установка-2, интерактивные доски - 7, интерактивные панели – 5, стационарный мобильный городок по правилам дорожного движения - 2. Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, она безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек, для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия для физкультурных занятий и занятий в бассейне.

Логопедические кабинеты в течение года оснащались учебно-методическими пособиями. Приобретены развивающие, обучающие, настольно-печатные игры, серии

сюжетных картин, методическая и учебная литература, логопедические домашние тетради. Были изготовлены учебные пособия в виде символов (например, с графическим изображением звуков, карточки для определения позиции звука в слове), была изготовлена таблица для чтения слогов.

Для создания благоприятных условий по организации самостоятельной игровой деятельности и ведения образовательной деятельности в 2020 году приобретено игровых модулей, игрушек, спортивного инвентаря, интерактивного оборудования, мебели на сумму 3 528 тыс. 461 руб.

В весенне-летний период на территории обновлены клумбы и цветники, отремонтировано игровое оборудование на участках.

Вывод: в настоящее время развивающая предметно-пространственная среда в учреждении способствует всестороннему развитию дошкольников.

### 3.4. Воспитательно-образовательный процесс

В основе планирования воспитательно-образовательной работы лежит «Основная образовательная программа», созданная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и учетом парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, региональной программы «Ребенок и дорога».

<i>Комплексные программы</i>	
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса	Все группы ( <i>корпус 2</i> ) и ясельные группы ( <i>корпус 1</i> )
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой	1-младшие группы
<i>Парциальные программы</i>	
«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Чиркина Г.В.	Учитель-логопед
«Приобщение к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Все группы
«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» С.Н. Николаева.	Все группы
«Музыкальные шедевры», пособие по слушанию «Музыкальное развитие детей». О.П. Радынова.	Муз .руководители
«Основы безопасности жизнедеятельности». Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина.	Все группы
Региональная программа «Ребенок и дорога»	Младшие – старшие группы
<i>Авторские программы и технологии ДОУ, используемые учреждением</i>	
Л.М. Зуйкова «Школа мяча»	Старшая, подготовительная
Г.П.Ахундова Методическое пособие «Здоровый малыш»	Воспитатели подг. групп
Региональная программа «Ребенок и дорога» И.Н. Волковой.	Все группы дошкольного возраста

Основная образовательная программа учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс, руководствуясь новыми федеральными государственными стандартами. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа состоит из 2 частей: инвариантная, вариативная.

Инвариантная часть содержит 5 направлений: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Инвариантная

часть реализуется через обязательные занятия и содержит следующие образовательные области: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка». Направление «Социально-личностное развитие» и области «Социализация», «Труд», «Безопасность» реализуются в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и деятельности, организованной воспитателем.

Вариативная часть включает в себя дополнительное образование дошкольников по разным видам деятельности, в результате осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей на занятиях и кружках.

Структура и модель деятельности учреждения основаны на принципах личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогики, учитывающей уровень развития и степень подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Педагоги активно занимаются внедрением и использованием новых эффективных технологий, применением в профессиональной деятельности авторских программ педагогов- дошкольников города, утвержденных экспертным советом министерства образования и науки Амурской области.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по подгруппам. Продолжительность ООД от 8 до 30 минут, среднее количество занятий от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.

В дошкольном образовательном учреждении используются современные формы организации образовательного процесса. Педагоги проводят разного вида занятия: комплексные, тематические, интегрированные, доминантные, познавательные, развивающие, сюжетно-игровые занятия, занятия-экскурсии, занятия-походы, занятия-зачеты, занятия с элементами экспериментирования, которые позволили повысить качество выполнения программы.

На базе детского сада успешно работает городской ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеходная Азбука», инновационная площадка «Лидер», ГМО «Малышок».

Приоритетным направлением деятельности ресурсного центра в 2020 году была работа с педагогами и родителями по теме: «Родители в ответе – как воспитаны их дети». Деятельность РЦ «Пешеходная Азбука» по предупреждению ДДТТ в 2020 году проводилась согласно годовому плану.

Проведены дистанционно 4 заседания РЦ, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием представителей ГИБДД,

семинар – практикум «Организация профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников и родителей». С целью повышения профессионализма педагогов были проведены 6 открытых мероприятий по ПДД.

На родительских собраниях дистанционно педагогами рассматривались вопросы предупреждения детского травматизма.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД педагоги, родители и дети приняли участие в городских мероприятиях: конкурсе детских рисунков «Безопасная дорога – 2020», конкурсе новогодних украшений «Елка безопасности», в Акциях «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей», «Сложности перехода».

Деятельность ресурсного центра в течение учебного года регулярно размещалась на сайте дошкольного учреждения, на базе которого он создан.

Методическая работа состоит из взаимосвязанных между собой функциональных блоков, что позволяет качественно осуществлять повышение воспитательно-образовательного процесса.

#### Участие педагогов в проектах, семинарах, конференциях, конкурсах:

Название семинаров, дата проведения	Открытые уроки	НОД (ФИО, направление, дата проведения)	Внеклассные мероприятия (название, дата проведения)	Праздники (название, дата проведения)	Другие (указать какие)
		Инструктор по физической культуре Шарова Наталья Владимировна., ООД по физическому развитию «Лягушата на болоте», для педагогического класса 05.10.20	Воспитатель Юнусова Дарья Алексеевна. Классный час «Границы свободы», в рамках конкурса «Воспитатель года – 2020», 11.02.2020	Инструктор по физической культуре Шарова Наталья Владимировна., праздник на воде «Цирк», для слушателей ГМО «Бодрость» 26.01.2020	Августовская конференция Выступление воспитателя Руди Галина Анатольевна. «Развитие речи детей раннего возраста посредством развития мелкой моторики через различные виды деятельности»
		Учитель-логопед Лебедева Светлана Владимировна., ООД по речевому развитию «Потерянные игрушки», для педагогического класса 21.10.2020			Научно-практическая краеведческая конференция «Ефремовские чтения», проводимые Музеем истории БАМа Выступление старшего воспитателя Щегловой Любови Владимировны «Музейная педагогика, как

					инновационная педагогическая технология в ДОУ» 24.10.2020
		Воспитатель Юнусова Дарья Алексеевна. ООД по познавательному развитию «Маленькие модельеры», в рамках конкурса «Воспитатель года – 2020», 06.02.2020			Музыкальный руководитель Казанурдова Ольга Геннадьевна., выступление «ООД-музыкальное занятие, как основная форма музыкального воспитания дошкольников», для слушателей ГМО «Музыкальная гостиная» 27.11.2020
		Воспитатель Согрина Ирина Сергеевна. ООД по физическому развитию «В гости к зайчику», в рамках конкурса «Путь в профессию 2020»			Учитель-логопед Лебедева Светлана Владимировна., Выступление «Нейроигры в работе учителя - логопеда», для ГМО «Логопед» 18.11.2020
		Воспитатель Остапенко Светлана Евгеньевна. ООД по познавательному развитию «Юные граждане России», в рамках конкурса «Путь в профессию 2020»,			Учитель-логопед Лебедева Светлана Владимировна Выступление «Организация развивающей предметно-пространственной среды», для ГМО «Логопед» 19.02.2020

мероприятие	ФИО участника	Результат участия
Муниципальный уровень		
НПК	Щеглова Л.В.	2 место
Конкурс сценариев «С днем победы» (ГМО «Музыкальная гостиная»		2 место

Региональный уровень		
Областной конкурс «Путешествие в страну дорожных знаков»	Белова О.В.	3 место
Всероссийский уровень		
Конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Мархинина Н.В.	3 место
Интернет-конкурс для педагогов «Продвижение», номинация «Лучший педагогический проект»	Отставных Т.А.	Диплом 2 степени
Конкурс «Экология и мы»	Отставных Т.А.	1 место
Конкурс методических разработок «Формирование образа жизни у детей дошкольного возраста»	Отставных Т.А.	Диплом 2 степени
Конкурс «Мое призвание-дошкольное образование»	Отставных Т.А.	1 место
Викторина «Моя профессия-логопед»	Лебедева С.В.	1 место
Международный конкурс: развитие речи у дошкольников «Познаватель-но-речевая игра»	Лебедева С.В.	1 место
Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Денисова Л.В.	2 место
Дистанционный конкурс «Золотая рыбка»	Денисова Л.В.	3 место
Центр творчества «Мои таланты»	Денисова Л.В.	1 место
Конкурс «Секреты педагогического мастерства»	Белова О.В.	1 место

Самообразование 100% педагогов. Аттестация – 91.4% педагогов  
 Научно-практические конференции городские – 8.5%  
 Ярмарка ППО - 3%  
 Городские методические объединения - 100%  
 Анализ проведенного анкетирования педагогов удовлетворенностью работой методического кабинета показал, что:

- 98% педагогов удовлетворены работой кабинета;
- 87% могут найти необходимый материал для работы;
- 100% педагогов считают, что все проведенные в этом году мероприятия были интересными, полезными, способствовали совместному творческому поиску, самообразованию.

### **3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

С целью совершенствования сложившейся системы работы с семьей в годовой план 2020 года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году.

По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории;
- проведение «Дня открытых дверей» просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей.

Плата родителей (законных представителей) за содержание детей составила в 2020г. – 206,16 рублей в день.

В целом контингент семей воспитанников социально благополучный. Преобладают дети в основном из полных семей.

Планируя работу с семьей, педагоги используют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями. Большое внимание уделяется установлению *обратной связи* с родителями - выставки рисунков, поделок - чем занимаются наши дети, совместные праздники, конкурсы - всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями. Проведенная диагностика показала, что только 97 % родителей активно участвуют в работе группы и учреждения. Вместе с тем, система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников сформирована не в полной мере и будет решаться коллективом в предстоящей работе.

Поэтому вопрос о тесном сотрудничестве с родителями и привлечении их к жизни является одной из главных задач.

#### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг:**

Результаты анкетирования родителей выявили, что 96% удовлетворяет полностью деятельность ДОУ; 4%-удовлетворяет, но имеются определенные предложения:

- наладить в системе индивидуальную работу с детьми (1%)
- пополнить группы играми (1%)
- расширить сеть дополнительных образовательных услуг (2%)

### **IV. Результаты образовательной деятельности**

Отслеживание уровня усвоения детьми образовательной программы осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

#### **4.1. Результаты мониторинга выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения**

<i>дисциплина</i>	<i>Вторые группы раннего возраста</i>	<i>младшие</i>	<i>средние</i>	<i>старшие</i>	<i>подготовительные</i>	<i>Итого:</i>
Социально-коммуникативное развитие	61%	79%	77%	80%	87%	76,8%
Познавательное развитие	71%	72%	79%	82%	95%	79,8%
Речевое развитие	63%	66%	75%	80%	85%	73,8%

Художественно - эстетическое развитие	86%	79%	90%	91%	93%	87,8%
Физическое развитие	75%	81%	93%	100%	100%	89,8%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. В этом году дошкольное учреждение выпускает 107 дошкольников. 91% выпускников имеют высокий уровень подготовленности к обучению в школе.

#### 4.2. Результаты коррекционной работы

Коррекционная работа в 2020 году проводилась на индивидуальных и подгрупповых занятиях и реализовывалась по программам:

- Т.Б. Филичева Г.В., Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».
- Т.Б. Филичева Г.В., Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход» (Т.В. Ахутина), «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и голосовые упражнения» (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко), «Кинезиологические упражнения» (О.И. Крупенчук).
- Игровые технологии: «Технология пескотерапии в логокоррекционной работе» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).
- Технологии, направленные на диагностику и коррекцию речевых нарушений: «Технология логопедического обследования детей» (Г.А. Волкова, И.А. Смирнова, О.И. Крупенчук), «Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи» (М.Ю. Картушина), «Технология постановки звуков (Ф.Ф.Рау), «Технология формирования слоговой структуры слова» (Т.А. Ткаченко), «Технология развития лексико-грамматической стороны речи» (Т.А. Ткаченко, Е.А. Косинова), «Технология формирования связной речи» (Н.Е. Арбекова), «Технология обучения грамоте» (С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц).
- Технология проектного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии: «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»» (Л.Р. Лизунова), «Прогрессивные технологии обучения детей «В помощь логопеду»».

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

- Развитие общих речевых навыков;
- Звукопроизношение;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- Работа над лексико-грамматическим строем речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие мелкой моторики.

Были проведены индивидуальные беседы и консультации с родителями по темам:

- Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе.
- Формирование артикуляционной моторики. Комплексы артикуляционной гимнастики (буклеты).
- Почему у ребенка могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.



- Выполнение домашних заданий, работа в тетради. Использование презентаций по расширению словаря, автоматизации звуков на электронных носителях (выполненных логопедом).
- Речевое дыхание – основа правильной речи.
- Логопедические игры для развития фонематического восприятия, слоговой структуры слова;
- Профилактика школьных трудностей.

Были проведены тренинги для родителей по автоматизации звуков, мастер-класс по использованию игровых приемов фонематического восприятия у дошкольников, открытые мероприятия «Мы со звуками играем и картинки подбираем», игра «Что? Где? Когда?»

Консультации для педагогов ДОУ:

- «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя».
- «Игровые приемы фонематического восприятия у дошкольников».
- «Игры для развития речевого дыхания».
- «Пословицы и поговорки в развитии речи ребенка».
- «Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников».
- «Обучаем детей связной речи».
- «Развитие графомоторных навыков у детей».

#### Результаты коррекционно-логопедической работы 2020 г.:

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений	
	Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровень)
Принято в логопедический пункт (всего: 28)	16	ОНР (II уровень) – 1 ОНР (III уровень) – 8 ОНР (IV уровень) – 3
Выпущено с хорошей речью (всего: 21)	16	5
Выпущено без улучшения речи (всего: _____)	-	-
Выпущено с улучшенной динамикой (всего: 7)	-	7
Оставлено для продолжения коррекционной работы на 2 год обучения (всего: 1)	-	ОНР (II уровень) – 1
Выбыли (отказ) (всего: -)		

В результате коррекционной работы сформированы, предусмотренные программой навыки, умения и знания:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что коррекционно-логопедическая работа выполнена на оценку «хорошо».

Вывод: отрицательно повлияло на качество коррекционной работы низкая мотивация к работе по исправлению дефектов звукопроизношения у некоторых детей, что снижает эффективность коррекционной работы; отсутствие систематического закрепления скорректированного звукопроизношения у детей; отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе.

Перспектива: В 2021 году учителем-логопедом будет уделено особое внимание на организацию совместной работы с воспитателями. Предполагается предусмотреть большее количество консультаций для воспитателей групп детей младшего дошкольного возраста.

В 2020 году в ДОУ разработана *Адаптированная Образовательная программа* для детей, имеющих особые характеристики (умственная отсталость, задержка психического и речевого развития). Целью нашей программы является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленной:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую среду.

С целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей с ОВЗ в дошкольном учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение. Ведущую роль в организации помощи детям с ОВЗ играет деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк). В состав ППк входят: заместитель заведующего, учитель-логопед, воспитатели.

#### **4.3. Контроль за воспитательно-педагогическим процессом**

В течение учебного года контроль позволяет установить, все ли выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов. Результат деятельности педагогического коллектива определялся по глубине, прочности и систематичности знаний детей, уровню их развития. Основными элементами контроля явились:

- контроль за проведением занятий;
- контроль за качеством ЗУН воспитанников;
- контроль за качеством ведения документации;
- контроль за выполнением учебных программ, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Контроль осуществлялся в разных формах. При осуществлении контроля использовались методы: наблюдение, анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей, итоговые занятия и другие.

Использовались активные формы контроля:

- оперативный («Соблюдение режима дня», «Подготовка воспитателя к занятиям», «Привитие культурно-гигиенических навыков», «Проведение утренней гимнастики» и др.)
- предупредительный
- административный
- тематический

Администрацией учреждения посещались занятия и мероприятия согласно плану внутрисадовского контроля. За год посещено администрацией - 85 занятий. Итоги контроля подводились на совещаниях администрации, Совете педагогов, педагогических часах, индивидуальных беседах. Активное участие в организации и проведении внутрисадовского контроля принимал актив педагогов. В течение учебного года педагогами проведены взаимопроверки ведения документации, взаимопосещения занятий. Такая практика стимулирует работу воспитателей и повышает степень ответственности.

## **V. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Высокий уровень охраны и укрепление здоровья детей, их физического развития обеспечивают медико-социальные и материально-технические условия в детском саду. Созданы оптимальные условия для достижения целевого ориентира по сохранению и укреплению здоровья детей. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, группы раннего возраста имеют подогреваемые полы для игр на ковре.

Для охраны и укрепления здоровья детей функционирует медицинский блок, в котором выделены помещения:

для медицинского осмотра детей;

для проведения физиотерапевтических процедур и оздоравливающего массажа;

для проведения профилактических прививок и процедур;

изолятор.

В детском саду в 2020 году зафиксирован один случай травмы детьми. Ребенок выздоровел. В настоящее время посещает детский сад.

Анализируя состояние здоровья детей можно сделать вывод, что, несмотря на увеличение количества детей со 2-й группой здоровья (имеющих от 1-го и более хронических заболеваний), количество случаев заболеваний на одного ребенка по сравнению с прошлым годом не увеличилось, что является положительным результатом работы медицинского и педагогического персонала.

С целью повышения устойчивости детского организма к простудным заболеваниям система закаливающих процедур в учреждении предусматривает комплекс мероприятий проводимых с детьми:

- занятия утренней гимнастики на свежем воздухе в осенне-весенний период при температуре до - 15°C.
- обязательные двух разовые прогулки, в зимний период каждому возрасту соответствует определенная температура воздуха и сила ветра;

<b>Итоги диагностических исследований старшего дошкольного возраста</b>				
	Периоды	Высокий	Средний	Низкий
	2020 год	55,6%	41,3%	3,1%

Процент посещаемости значительно увеличился.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья проведены родительские собрания «Здоровье детей в наших руках», выпущены буклеты для родителей о здоровом образе жизни, размещена информация на сайте.

Среди родителей было проведено анкетирование. Родители оценивали компоненты, которые, по их мнению, считаются наиболее эффективными для использования в работе с детьми

№	Средства здоровьесберегающих технологий	%
1	Комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического, психического здоровья детей.	76%
2	Упражнения для развития и укрепления органов дыхания и профилактики заболеваний	54%
3	Профилактический массаж	24%
4	Различные виды закаливания	48,8%
6	Физические упражнения	53,6%
7	Оздоровительный бег	33,1%
8	Физкультминутки и прогулки	60%
9	Самостоятельная двигательная активность детей	47,9%

Таким образом, родители считают, что самый важный компонент - это комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического, психического здоровья детей. Одним из наиболее эффективных компонентов являются: различные виды закаливания, физкультминутки, прогулки, физические упражнения.

## VI. Организация питания, обеспечение безопасности

Осуществляется 5-х разовое питание на основании утвержденного 10-дневного меню для организации питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Ежедневно проводится оценка качества приготовления пищи. Она проводится по методике органолептической оценки, через ведение журнала «Бракераж готовой продукции», «Бракераж сырой продукции», суточные пробы готовой продукции.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

В детском саду, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания во время приема пищи, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность и разнообразие. В ежедневном меню используются продукты, содержащие микроэлементы (йодированную соль), бифидобактерии, витамины и овощи. Такой подход к питанию способствует улучшению физического развития и повышению иммунологической защиты детского организма. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Приказом об организации питания назначены ответственные лица, бракеражная комиссия, утвержден график выдачи питания с пищеблока. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинской сестрой. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день составляется и утверждается меню-раскладка.

**Вывод:** организация питания проводится с учётом физиологических потребностей

детей в калорийности и питательных веществах. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Здания учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией с выводом на ОГПН, имеется тревожная кнопка, которая позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру имеет ограждение. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Не допускается организация свалок крупногабаритного мусора. Своевременно производится скашивание травы и подрезка кустарников. Это позволяет сохранять хороший просмотр прогулочных участков, при достаточном его озеленении. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальным окружением, не покидая пределов района. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Ведется тесное сотрудничество с инспекцией ГИБДД, при участии которых проводятся познавательные и развлекательные мероприятия. Регулярно проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь принятыми сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности для не электротехнического персонала.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В результате проделанной работы, за прошедший 2020 год случаев получения травмы сотрудниками зарегистрировано не было.

**Вывод:** организация функционирования осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Предписания со стороны надзорных органов не было.

## **VII. Социальная активность и партнерство ДО**

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОО с микросоциумом (общественные и культурные организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

#### **МОБУ СОШ №2 и СОШ №7**

Мероприятия по преемственности:

*С педагогами и учителями:*

- ✓ взаимопосещение уроков и занятий;
- ✓ участие в работе Совета педагогов;
- ✓ круглые столы, дискуссионные клубы (проведение на базе учреждения ИП «Лидер» с учителями СОШ №7 Ткачевой Е.Г. и Теремасовой Т.М. по вопросам преемственности ДОО и школы);
- ✓ посещение групп ДОО учителями начальных классов СОШ № 2;
- ✓ выявление уровня адаптации выпускников ДОО к школе.

*С детьми:*

- ✓ прогулки, экскурсии (по дошкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.д.);
- ✓ совместные досуги и праздники (спортивные соревнования детей подготовительной группы и первоклассников «Быстрее, выше, сильнее»);
- ✓ выступление агитбригады ЮИД (СОШ №7) «Красный, желтый, зеленый» для дошкольников;
- ✓ посещение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов.

*С родителями:*

- ✓ анкетирование;
- ✓ родительские собрания «Скоро в школу», «Портрет будущего первоклассника»;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ наглядная психолого-педагогическая информация.

#### **Городская библиотека**

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с городской детской библиотекой. В течение учебного года библиотекари организуют:

- ✓ Познавательные занятия
- ✓ Литературные викторины
- ✓ Ознакомительные экскурсии («Моя первая книга»)
- ✓ Выставки детского творчества, фотовыставки (выставка поделок «Символ года»)
- ✓ Проведение книжных праздников и конкурсов («Юный читатель»)
- ✓ Тематические недели (в сентябре «Неделя Российского флага»)

#### **МОБУ ДОД «Центр детского творчества»**

В педагогическом «арсенале» ЦДТ много разнообразных форм работы с детьми, педагогами и родителями. Наиболее популярными являются конкурсы «педагоги-родители-дети, такие как «Мы разные, но мы вместе».

- ✓ Экскурсии
- ✓ Участие в конкурсах и выставках, проводимых ЦДТ (конкурс рисунков и поделок для детей с ОВЗ «Мир вокруг нас»)
- ✓ Посещение педагогами ЦДТ родительских собраний с целью знакомство родителей будущих первоклассников с «Академией интеллектуального развития», со студиями и секциями ЦДТ.
- ✓ Участие педагогов ЦДТ, Кротова О.В. в круглом столе «Социальное партнерство ДОУ и организаций города в вопросах сопровождения детей с ОВЗ» на базе детского сада.

#### **Музыкальная школа**

Уже стало традицией ежегодно проводить:

- ✓ Концерты учеников школы
- ✓ Беседы о музыке

#### **Художественная школа**

- ✓ Выставки художественного творчества

#### **Музей истории БАМА**

С детьми старшего возраста проводятся экскурсии в музей, которые способствуют более глубокому представлению об истории нашего города, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности.

- ✓ Экскурсии
- ✓ Познавательные занятия
- ✓ Участие дошкольников и их семей в конкурсах и выставках (Фотовыставка «Моя семья», конкурс видеороликов о семье, конкурс поделок и рисунков «Герб моей семьи» и т.д.)
- ✓ Творческие выставки
- ✓ Тематическая недели
- ✓ Консультации для педагогов и родителей по музейной педагогике
- ✓ Фотовыставки

#### **Муниципальный театр**

- ✓ Посещение спектаклей
- ✓ Показ спектаклей в детском саду.
- ✓ Экскурсия по зданию театра «Театральные подмостки»
- ✓ Участие педагогов во встрече с администрацией театра, по вопросам сотрудничества.
- ✓ Участие воспитанников в конкурсе рисунков «Мой любимый спектакль»
- ✓ Совместные встречи с актерами труппы (Кобелева Н.В.), мастер-класс «Секреты театрального мастерства»

#### **ГИБДД**

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города уделяется особое внимание взаимодействию с ГИБДД.

- ✓ Совместные досуги и развлечения по ПДД (городской конкурс «Знатоки дорожных правил»)
- ✓ Совместное участие в неделе «Зеленый огонек»
- ✓ Проведение экскурсий по улицам города (ознакомление с ПДД)
- ✓ Акции «Засветись», «Безопасный ремень»
- ✓ Консультации для педагогов и родителей по ПДД
- ✓ Родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД
- ✓ Участие в конкурсах проводимых ГИБДД («Елка безопасности»).

### **Детская поликлиника**

- ✓ Осмотр детей специалистами (диспансеризация)
- ✓ Вакцинация
- ✓ Оздоровительные мероприятия
- ✓ Санитарно-просветительская работа
- ✓ Индивидуальные консультации

### **Средства массовой информации, интернет**

Взаимодействуя с СМИ, жизнь детского сада освещаем на страницах газет и приглашаем на мероприятия Тындинское телевидение.

- ✓ Статьи в газеты.
- ✓ Приглашение телевидения на мероприятия
- ✓ Информация на сайте ДОУ и личных сайтах педагогов.
- ✓ Участие педагогов ДОУ в дистанционных конкурсах, семинарах, конференциях, акциях.
- ✓ Дистанционное обучение и повышение квалификации педагогов ДОУ.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

## **VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развитие материально-технической базы**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год и Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год.

Все работы и приобретения проводились в соответствии со сметной документацией. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания. Среда, в которой живет ребенок, может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на него. В учреждении создана развивающая среда, которая удовлетворяет детей в движении, общении, познании. Ей присущи комфорт и безопасность обстановки, богатство сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.

Игровое и развивающее оборудование в группах оформлено как центры развития. Интеграция игровых и развивающих центров обеспечивает процесс взаимодействия образовательных областей содержания дошкольного образования. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выдвинуты требования не только к предметно-пространственной среде группы, но и к участку. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО соответствует требованиям СанПиНа.

В группах имеются ноутбуки, телевизоры, интерактивные доски для использования наглядного материала во время организованной образовательной деятельности; созданы: электронные папки, содержащие презентационный и видеоматериал семинаров, вебинаров, конференций по вопросам введения ФГОС ДО; имеются проекторы с мультимедийным экраном.

В каждой группе созданы условия для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. деятельности. В 2020 году проводилась планомерная работа по пополнению материальной базы групп, оснащению игровых уголков.



## **IX. Основные нерешенные проблемы**

1. Замена стеклопакетов в здании корпуса № 1;
2. Замена дверей в корпусе № 1.

## **X. Основные направления ближайшего развития**

Для успешной деятельности учреждение должно реализовать следующие направления в развитии:

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов в области внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через использование активных форм методической работы;
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

### **Выводы по итогам года**

Анализ деятельности учреждения за 2020г. в целом выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдаются хорошие результаты в организации педагогической деятельности и создании условий для творческой работы коллектива.