МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 Г. ТЫНДЫ

АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

*заимствования****1.81%***

*цитирования****0%***

*оригинальность****98.19%***

Конспект организованной образовательной деятельности

в средней группе

по познавательному развитию

 **«Вместе легче жить и работать»**

 *Воспитатель:*

*1 квалификационной категории*

 *Белова Оксана Васильевна*

 2017 г

**ВМЕСТЕ ЛЕГЧЕ жИТЬ И РАБОТАТЬ**

**Образовательные области:**  «Познавательное развитие» по познавательно- математическому развитию.

**Тема:** Вместе легче жить и работать

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическая деятельность».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкальная, двигательная

**Цели**: Формировать способность выполнять поставленные задачи воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим;

**Задачи:**

1. Уточнять и закреплять знания о порядковом счёте в предела 5;

2. Упражнять в сравнении по величине (шире, уже, высокий, низкий, длинный, короткий), обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий; высокий – низкий; длиннее - короче

3. воспитывать моральные и нравственные качества детей;

4. развивать эмоциональную отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;

 5. воспитывать заботливое отношение к животным и птицам;

 6. обогащать активный словарь;

 7. воспитывать умение работать в коллективе;

 8. формирование основ безопасности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийные ТСО, дудочка, кукла – лесовичок, дорожки – «тропинки», несколько обруче положенных в линию – «река», 5 разрезных картинок, изображения птиц (синица, сорока, ворона, воробей, снегирь); 2 одинаковые корзины: одна с шишками другая с набором игрушек (белка, заяц, волк, лиса и тд); кубики для строительства «моста».

**Предварительная работа:** беседы о диких животных, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Словарная работа:** ноябрь, тонкий.

**Методические приёмы:**

1. Проблемная ситуация: «Дудочка старичка – лесовичка»;

2. Игровая ситуация: «На реке лёд»;

3. Конструктивная деятельность: «Мост через реку»;

4 Проблемная ситуация: «Встреча с лесовичком»;

5Дидактическая игра: «Угадай животное»;

6 Подвижная игра: «Разделимся»

7 Дидактическая игра: «Собери и частей целое» (птицы)

8 Подвижная игра: «Собери шишки»

9 Рефлексия

*1 Проблемная ситуация «Дудочка старичка – лесовичка»*

В: На празднике осени, старичок лесовичок оставил нам волшебную дудочку, она поёт грустную песню – послушайте, наверное у лесовичка что – то случилось, давайте сходим к нему в гости, но прежде напомните какое время года сейчас, а какой месяц, а что будем одевать на прогулку?

Дети: осень, ноябрь, колготки, носки, штаны, кофточки, куртки, шапки, валенки, варежки

В: путешествовать будем весело с улыбкой под музыку; я даю руку Антону и дарю ему самую добрую, ласковую улыбку, а Антон берёт за руку Милену и дарит ей свою улыбку все берёмся а руки и дарим друг другу добрые улыбки (дети парами идут по тропинке в лес, под музыку «Осень чудная пора» )

*2 Игровая ситуация: «На реке лёд»;*

В: посмотрите впереди река, реку сковало льдом, но можно выходить на лёд не проверив его толщину

Д: нет

В:воьмите полоски Рома какая полоска

Рома: узкая

В: Даша, а какая это полоска

Даша: широкая

В: как узнать узкий или широкий лёд на реке

Д: сравнить

В: правильно сравнить Даша приложи свою полоску, лёд широкий

Даша: нет

В: теперь Рома приложи, какой лёд

Рома: узкий

В:Узкий, а моно сказать и тонкий, можно ходить по тонкому льду

Д:нет

В: как нам перебраться на другой берег, к лесу?

Д: построить мост

*3. Конструктивная деятельность: «Мост через реку»;*

В: мост строить будет кто – то один?

Д: вместе

В: я тоже думаю что вместе лучше и легче строить, посмотрите есть короткие и длинные дощечки какие возьмем?

Д: длинные

В: почему?

Д: удобно проходить

В: я, знаю чтоб построить мост нужно взять 4 дощечки, как узнать хватит ли нам дощечек?

Д: посчитать

В: считаем 1,2,3,4, хватит

Д: хватит

В: тогда Костя возьмет первую дощечку, Настя – вторую, Ярослав – третью, а Юля четвёртую; строим мост (дети строят мост)

В:Молодцы, хороший мост построили, крепкий; мальчики пропускают девочек вперёд, девочки ждут мальчиков; молодцы вот мы и в лесу; почему здесь так тихо? Не слышно пения птиц, не видно животных, что случилось? Спросим лесовичка, он живет на высокой ёлке. Есения какая ёлка высокая справа или слева?

Есения: справа

В: Данил какая ёлка низкая?

Данил: слева (воспитатель достаёт лесовичка и как бы слушает его)

*4 Проблемная ситуация: «Встреча с лесовичком»*

В: старичок – лесовичок жалуется что Баба –Яга превратила всех зверей и птиц в шишки и помочь им могут только дружные ребята; смоем помочь лесным жителям

Д: да

*5Дидактическая игра: «Угадай животное» (загадки*)*;*

В: лесовичок что же сделать надо? Нужно разгадать загадки (презентация)

*6 Подвижная игра: «Разделимся»*

В: молоды для того чтоб выполнить следующее задание поиграем в игру «разделись», пока музыка играет гуляем, как музыка заканчивается делимся на группы ( на пары, по три, по четыре, по пять; после того как поделились по пять проходим к столам где лежат разрезные картинки птиц)

*7 Дидактическая игра: «Собери из частей целое» (птицы)*

В: собираем из отдельны частей картинки с птицами и назовите какую птицу вы собрали

*8 Подвижная игра: «Собери шишки»*

В: молодцы справились и с этим заданием, посмотрите на поляне появились шишки это заколдованные животные и птицы, пройдется собрать и в корзину, не забудьте мы в варежках (дети одевают варежки и под музыку собирают шишки в корзину

В: Лесовичок теперь ты можешь расколдовать зверей и птиц, лесовичок говорит мы должны закрыть глаза и посчитать до пяти (убираю корзину с шишками достаю с животными)

*9 Рефлексия*

В: вот мы и освободили лесных жителей, а почему мы победили колдовство Бабы – Яги?

Д: разгадали загадки, построили мост, собрали картинки, делали всё вместе

В: вам понравилось?

Д: да

В: пора возвращаться в детский сад, попрощаемся с лесовичком

Д: до свидания

В: А в детский сад нас проводит дудочка, слышите её песенка стала веселее (под музыку идём по тропинке)